

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Т. В. БУГАЙЧУК, О. А. КОРЯКОВЦЕВА,  
Н. С. УСАНИНА, М. А. ЮФЕРОВА**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ВУЗЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**

*Учебно-методическое пособие*

Ярославль  
2018

УДК 376  
ББК 74.202.42  
И 65

Печатается по решению редакци-  
онно-издательского совета ЯГПУ  
им. К. Д. Ушинского

**Рецензент:**

к. п. н., заместитель директора Красноперекопского  
психоневрологического интерната Ярославской области

***П. С. Федорова***

Бугайчук Т. В., Коряковцева О. А., Усанина Н. С., Юферова М. А.  
**И 65 Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах :**  
учебно-методическое пособие / Т. В. Бугайчук, О. А. Коря-  
ковцева, Н. С. Усанина, М. А. Юферова ; под. ред. М. В. Но-  
викова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 75 с

В пособии представлены материалы, раскрывающие суть гуманиза-  
ции высшего образования. Данный процесс предполагает создание  
условий для развития личности студента как субъекта жизнедеятельно-  
сти с учетом его интересов и способностей, с одной стороны, и в соот-  
ветствии с требованиями социума, с другой. Цель пособия – оказание  
помощи в освоении организационно-методических основ инклюзивного  
образования в высшей школе и развитии инклюзивной компетенции.  
Особое внимание авторами уделено вопросам гуманистической функ-  
ции инклюзивного образования, специфике его правового обеспечения  
и организации учебного процесса студентов с ограниченными возмож-  
ностями здоровья.

Пособие предназначено для студентов-бакалавров, обучающихся по  
направлению подготовки «Организация работы с молодежью», «Пси-  
хология», «Менеджмент в образовании», а также для аспирантов, пре-  
подавателей вузов, научных работников и специалистов, занимающихся  
проблемами инклюзивного образования.

УДК 376  
ББК 74.202.42

© ФГБОУ ВО «Ярославский гос-  
ударственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушин-  
ского», 2018

© Авторский коллектив, 2018

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ОТ АВТОРОВ .....   | 4  |
| КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ<br>ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ? .....  | 6  |
| В ЧЕМ СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ<br>ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>СТУДЕНТАМИ С ОВЗ? .....  | 13 |
| ЧТО ТАКОЕ «ИНКЛЮЗИЯ» И «ИНКЛЮЗИВНОЕ<br>ОБРАЗОВАНИЕ»? .....   | 19 |
| КОГО ОТНОСЯТ К ЛИЦАМ С ОВЗ И В ЧЕМ<br>ИХ ОСОБЕННОСТИ? .....  | 25 |
| КАК ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ<br>С ОВЗ? .....   | 31 |
| ЧТО ТАКОЕ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ<br>ПРОГРАММА? .....   | 37 |
| КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ<br>КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА? .....   | 42 |
| КАКИЕ ЕСТЬ ОСОБЕННОСТИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И<br>МЕЖСЕКТОРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО<br>СОПРОВОЖДЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ<br>С ОВЗ? ..... | 54 |
| СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ .....   | 68 |

*От авторов*

Уважаемые коллеги!

Многие международные документы сегодня признают важность образования как гарантии соблюдения прав человека, прав ребенка и подчеркивают роль педагога в развитии интеллектуальных способностей в формировании социальных ценностей молодых граждан, что, безусловно, определяет будущее любой страны, в том числе – и России.

Гуманистический характер образования в высшей школе, прежде всего, предполагает создание условий для социализации обучающегося как личности со своими требованиями, возможностями и интересами. Уровень гуманистической культуры мышления и чувств, наличие гуманистической системы ценностей в вузе как лакмусовой бумажкой проверяются эффективностью нашей с вами работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ). Именно от педагога во многом зависит характер отношения таких обучающихся к миру, людям и самим себе.

Основные принципы политики в области инклюзивного образования изложены как в международных документах (Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о правах ребенка и др.), так и в нормативно-правовых актах Российской Федерации (Конституция РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ и др.).

Данные документы подчеркивают, что инклюзия – это динамичный процесс, находящийся в постоянном развитии в соответствии с конкретной ситуацией и способствующий расширению возможностей участия личности в образовательном процессе и общественной жизни.

Очевидно, что инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ОВЗ она требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от их коллег по обучению – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть каждого «проверяет» на предмет человечности и этической культуры. Однако особые требования в этом аспекте предъявляются нам, преподавателям, работающим в

группах, где есть студенты с ОВЗ: к характеру и содержанию педагогической деятельности, к профессионально-педагогическим знаниям и умениям, к уровню профессионально-педагогической культуры.

Важна не только наша с вами педагогическая компетентность в сфере инклюзии, но и внутренняя готовность менять свой стиль работы. Следовательно, первичным и важнейшим этапом подготовки системы высшего образования к реализации инклюзивного обучения является этап психологических и ценностных изменений нашей профессиональной компетентности.

Европейское Агентство по развитию специального образования представило профессиональный «портрет» педагога, где выделены четыре качества, обязательных для успешной педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде:

- понимание многогранности обучающегося;
- поддержка каждому обучающемуся в достижении возможно высоких результатов;
- организация командной образовательной деятельности;
- личное профессиональное совершенствование на протяжении всей жизни.

Обладаем ли мы с вами этими качествами? Дерзайте, испытайте себя! Пусть в этом вам помогут наши советы и ответы.

С уважением, ваши коллеги.

## **КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ?**

Общепризнана и подчеркнута во многих международных документах важность образования как гарантии соблюдения прав человека, прав ребенка, а также роль педагога, который, формируя ум и души молодежи, во многом определяет развитие и будущее своей страны. Современное видение подготовки будущих специалистов базируется на понимании того, что качество образования и профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, влияет не только на качество знаний обучающихся, но и на развитие их интеллектуальных способностей, формирование социальных ценностей, лежит в основе продуктивной деятельности и активности граждан.

Одним из направлений реформирования современной подготовки будущего специалиста является гуманизация высшего образования, а именно социальное конструирование системы образования, отвечающей гуманистическим нормам и идеалам, а также приобщение личности к богатству гуманитарной культуры в рамках учебного процесса и внеучебных форм студенческой активности. Это предполагает создание условий для развития обучающегося как личности, как индивида, как самостоятельного субъекта деятельности, с учетом его интересов, возможностей и способностей, с одной стороны, и в соответствии с требованиями социума, с другой. Такое понимание проблемы гуманизации, безусловно, обеспечит дальнейшее успешное развитие личности.

Гуманистический характер образования в высшей школе в полном объеме может быть сформирован лишь тогда, когда преподаватель будет иметь не только соответствующую профессиональную подготовку, но и обладать необходимыми личностными качествами: гуманистической культурой мышления, чувств, системой ценностей. Это особенно важно в работе преподавателей вуза со студентами с ОВЗ, поскольку от педагога во многом зависит характер отношения таких студентов к миру, людям и себе самим. На международном уровне этот процесс выделяют Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования и другие документы, в том числе Конвенция о правах инвалидов [11, 12]. В них указана необходимость обеспечить доступ к

образованию, право на качественное образование и право на уважение в образовательной среде каждому, независимо от вида нарушений здоровья. Определена главная цель инклюзивного образования – устранить препятствия в образовании [5].

**Инклюзия** – это динамичный процесс, который находится в постоянном развитии в соответствии с местной культурой и контекстом, и является частью более широкой стратегии по способствованию образованию инклюзивного общества [Там же]. Это процесс, в котором обеспечиваются и решаются разнообразные нужды детей, молодежи и взрослых, расширяя возможности участия в образовательном процессе, культуре и общественной жизни; в то же время, снижая и не допуская возможность эксклюзии в образовательном процессе и системе образования. Способствование инклюзии означает способствование позитивному отношению, а также улучшению образовательных и социальных структур для решения новых вызовов в системе образования и ее управлении. Это включает в себя улучшение результатов, процессов и среды для способствования учебы как на уровне учащегося в его среде обучения, так и на уровне системы, для того чтобы поддержать весь опыт учебного процесса [11].

Инклюзивное образование необходимо на всех уровнях, в том числе и в вузе. Кроме того, инклюзия относится не только к ученикам с ОВЗ, но и к любому учащемуся с риском быть вытесненным из учебного процесса, так как инклюзия позволяет развивать межличностные отношения, и каждый может участвовать в любых занятиях, обогащающих опыт [7].

Важным условием успешной учебы, развития культуры общения и ценностной ориентации является среда образования, которая позволяет студенту ощутить, что он способен сделать многое сам, благоприятная и оптимистичная атмосфера для занятий, что создает чувство безопасности и предоставляет возможность каждому попробовать, ошибаться и учиться на своих ошибках.

Очевидно, что инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ОВЗ она требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от их коллег по обучению – толерантности, понимания, готовности ока-

зывать помощь, то есть каждого «проверяет» на предмет человечности и этической культуры. Однако особые требования в этом аспекте предъявляются к преподавателям, работающим в группах, где есть студенты с ОВЗ: к характеру и содержанию педагогической деятельности, к профессионально-педагогическим знаниям и умениям, к уровню профессионально-педагогической культуры.

*Основные принципы, на которых строится сопровождение обучения студентов с ОВЗ:*

- адекватность содержания и форм педагогической поддержки целевым установкам и условиям учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ;
- актуализация педагогических начал руководства учебно-профессиональной деятельностью студентов с ОВЗ на всех его уровнях;
- опора на интегративный (смешанный) студенческий коллектив студентов с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;
- опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию студентов с ОВЗ;
- постоянная педагогическая поддержка студентов с ОВЗ в рамках учебно-образовательного процесса;
- осуществление педагогической поддержки студентов с ОВЗ во взаимосвязи с их медицинской, технической и психологической реабилитацией.

*Отсюда, формулируем основные задачи педагогической поддержки студентов с ОВЗ:*

- формирование единой методической базы и единой системы требований к содержательной стороне деятельности педагогов, обеспечивающих социально-педагогическое сопровождение студентов;
- изучение специфических потребностей у различных категорий студентов с ОВЗ, возникающих в процессе обучения;
- сопровождение абитуриентов с ОВЗ на этапе довузовской подготовки;



- социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов, предполагающее оказание специфических услуг для разных категорий студентов с ОВЗ, а также услуг социального, психологического и методического характера;
- оказание консультативных услуг по вопросам трудоустройства выпускников-инвалидов.

Таким образом, гуманизм становится принципом педагогической морали, который раскрывает сущность профессиональной деятельности преподавателя, ориентированной на успешное саморазвитие студентов с ОВЗ.

Международный опыт показывает, что одна из многих трудностей, связанных с созданием учреждения инклюзивного образования, относится к способности преподавателей решать многочисленные социальные и проблемы учащихся с ОВЗ, связанные с учебным процессом [10]. Важно и отношение преподавателей к студентам с ОВЗ, их компетенции и внутренняя готовность менять свой стиль работы, рабочие методы и способы для осуществления инклюзивного образования [8].

Европейское агентство по развитию специального образования разработало профиль инклюзивного педагога, в котором выделены *четыре основные ценности учебы и обучения*, которые создают основу для деятельности педагогов в инклюзивном образовании:

- 1) оценка и принятие многообразия обучающегося – разнообразие в образовании считается ресурсом и ценностью;
- 2) поддержка всех учащихся – ожидания учителя являются одинаково высокими по отношению к достижениям всех учеников;
- 3) работа с другими педагогами – сотрудничество и командная работа являются существенным ресурсом в работе всех учителей;
- 4) личное профессиональное самосовершенствование – учителя ответственны за свое образование на протяжении всей жизни [9].

Следовательно, первичным и важнейшим этапом подготовки системы высшего образования к реализации инклюзии является этап психологических и ценностных изменений профессиональной компетентности преподавателей в процессе формирования их готовности к работе в инклюзивной среде.

Как было сказано выше, способность педагога к реализации гуманистической функции инклюзивного образования связыва-

ется с профессионально-гуманистической направленностью личности. Формирование данной направленности занимает в настоящее время значительное место в повышении квалификации научно-педагогических работников.

Как представители высшего образования, мы предлагаем ряд решений, способствующих гуманизации образовательного процесса.

Во-первых, преподавателю необходимо выстраивать гуманистические отношения в системе «студент-преподаватель», «студент-администрация» посредством психологизации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Во-вторых, мы убеждены, что принцип гуманизации невозможно реализовывать без создания творческой атмосферы в обучении и обеспечения возможностей общекультурного развития студентов. Оказать помощь в организации досуга, особенно студентов с ОВЗ, может только неординарно мыслящий и обладающий организаторскими умениями преподаватель. Данные компетенции возможно успешно развивать на КПК, используя активные методы обучения и систему творческих заданий.

В-третьих, для того чтобы преподаватель мог работать со студентами с ОВЗ, ему необходимо профессионально совершенствоваться, чтобы быть готовым принять участие в осуществлении инклюзивного образования и взять ответственность, разрабатывая персонализированные учебные подходы или при необходимости индивидуальные планы образования или похожие индивидуальные программы образования в соответствии со специальными и особенными нуждами обучающихся.

Итак, в условиях современной гуманизации образовательной политики процессы инклюзивного образования становятся безусловно значимыми. Мы готовим специалистов, которые должны способствовать формированию личности (в том числе и с ОВЗ) и обеспечивать успешность ее последующей адаптации к окружающей среде, гармонизировать индивидуальные образовательные мотивы.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1) Назовите условия реализации гуманистического образования в вузе.
- 2) Перечислите принципы, на которых строится сопровождение образования лиц с ОВЗ.
- 3) Каковы задачи педагогической поддержки лиц с ОВЗ?
- 4) На каких основных ценностях необходимо строить педагогическую деятельность по сопровождению инклюзивного образования?

### **Список использованных источников**

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
2. Развитие, социализация и воспитание личности: гуманистическая парадигма [Текст] / под ред. Е. Н. Шиянова, С. В. Бобышова. – Ставрополь : СКСИ, 2007. – 486 с.
3. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.
4. Шилов, С. П. О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза [Текст] / С. П. Шилов // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 105–109.
5. Education White paper. (2001). Special Needs Education. Building an inclusive education and training system. – URL: <http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>.
6. Roth, M., Szamoskozi, S. (2005). Kognitīvās atslēgas. Mācīšanās kā mācīties iekļaujošā vidē. Jēkabpils: ИС.
7. Rozenfelde, M. (2014). Inclusive Education in General Education Institutions: Assessment of Teachers – Students. Education Reform in Comprehensive School: Education Content Research and Implementation Problems. Rēzekne, Rēzeknes Augstskola, 92–100.
8. Silverman, J. C. (2007). Epistemological Beliefs and Attitudes Toward Inclusion in Pre-service Teachers. Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children, Vol. 30, No. 1. 42–51.

*Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах*

9. Skolotāju izglītība iekļaušanai Eiropas valstīs (2011). Eiropas speciālās izglītības attīstības aģentūra.

10. Turnbull, R., Turnbull, A., Shank, M., Smith, S.J. (2004) *Exceptional Lives. Special Education in today's schools*. USA: Pearson Prentice Hall.

11. UNESCO 2009. *Policy Guidelines on Inclusion in Education*, Paris: UNESCO

12. United Nations 2006. *Convention on Rights of People with Disabilities*. – URL: <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>.

## **В ЧЕМ СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ОВЗ?**

В этом разделе представлена информация о нормативных и правовых документах в области образования обучающихся с ОВЗ и локальных актах образовательной организации, в которой получают образование дети и молодежь с ОВЗ.

Гарантии права студентов с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в следующих основных нормативно-правовых документах:

- Конвенция о правах инвалидов;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 15.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный Закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.03.2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

## *Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах*

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 г. № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда» и другие подзаконные акты;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 21.09.2009 № 341 «Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения»;

– Приказ Минобрнауки России от 16.04.2014 г. № 05–785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06–2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Ниже представлены комментарии из перечисленных документов.

В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ говорится, что «в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Указ Президента Российской Федерации от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах студентов на 2012–2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям студентов, в том числе детям с ОВЗ. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р указывает на необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей и определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации данной Концепции предполагается решение ряда задач, регулирующих вопросы организации инклюзивных процессов в образовании, в том числе: модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание системы образовательных услуг, обеспечивающей раннее развитие обучающихся независимо от места их проживания,

состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.

Результатом активности педагогической общественности России и инициатив родительских организаций стала «Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа», отраженная в Письме Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524–6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа – дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений – декларировала следующие положения.

Документами, обеспечивающими внутреннюю организацию деятельности учреждения, фиксирующими функциональные обязанности и взаимодействие сотрудников, обосновывающими распределение средств, выделяемых на оплату труда, являются внутренние локальные акты учреждения.

Для обеспечения процесса инклюзии локальные акты образовательного учреждения требуют внесения определенных изменений:

- Уставе организации должны быть разделы, касающиеся целей и задач функционирования учреждения, режима работы, комплектования, контингента воспитанников, содержания и организации педагогического процесса, функционирования структурных подразделений, должны быть внесены соответствующие изменения (например, для обеспечения нормативного функционирования инклюзивного учреждения в уставе учреждения должна быть формулировка не только о всестороннем развитии и охране жизни и здоровья воспитанников, но и об осуществлении квалифицированной коррекции нарушений физического и психического развития);

- в Коллективном договоре – разделы, отражающие особенности графиков работы сотрудников, учета рабочего времени, положения об оплате труда и т. п., должны быть внесены изменения, отражающие новую специфику работы учреждения (например, в положение об оплате труда в учреждении, являющееся обычно



разделом коллективного договора, может быть внесен пункт о доплате сотруднику, выполняющему функции координатора инклюзии, указан ее размер);

- в Правилах внутреннего трудового распорядка;
- в должностных инструкциях работников – особенности организации инклюзивного образовательного процесса требуют внесения изменений в функциональные обязанности многих сотрудников;
- в Инструкции по технике безопасности;
- в Положениях о структурных подразделениях, Координационном центре, ПМПк и др.;
- в Программе развития вуза вводится раздел, отражающий концепцию развития инклюзивного образования в учреждении, проект предположительных результатов в этом направлении, непосредственный план действий педагогического коллектива и администрации, направленный на достижение этого результата, а также предусматриваются конкретные сроки и ответственные, возможности финансирования;
- в адаптивной основной образовательной программе, разрабатываемой на основе ФГОС;
- договор о сотрудничестве с партнерами.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1) Какие нормативные и правовые документы обеспечивают основные гарантии прав лиц с ОВЗ?
- 2) Как введение инклюзии нормативно обеспечивается на уровне образовательной организации?

### **Список использованных источников**

1. «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» – Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247).

4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» – Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. № 535).

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).

8. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524–6.

9. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06.

10. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

11. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599.

12. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597.

## **ЧТО ТАКОЕ «ИНКЛЮЗИЯ» И «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»?**

**Инклюзия** – это одна из последних стратегий специального образования. Понятие инклюзия (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – включать, иметь в своем составе, англ. *Inclusion* – включение) означает процесс включения объекта в некую целостность. Следовательно, термин «инклюзия в образовании» означает включенность, то есть доступность образования для всех в части приспособления образовательных условий к различным нуждам всех детей, в том числе и детей с особыми потребностями. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня, или целый день, и таким образом изменить организацию пространства учреждения и воспитательно-образовательный процесс, а полностью вовлечь особого ребенка в социум [4].

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов к понятию «инклюзия», в том числе:

- расширение доступа к образованию (*widening participation*);
- мейнстриминг – главное направление (англ. *mainstreaming*: *main* – главный, основной; *stream* – поток, струя, направление);
- интеграция, инклюзия, то есть включение (*inclusion*).

Понятие «включенное образование» не соответствует русским традициям. В самом широком и прямом смысле он означает реализацию подхода «образование для всех». Многие из нас знают из истории о том, что в советской школе был принят и достаточно серьезно выполнялся политико-идеологический принцип «всеобуча», который обеспечивался всеобщим бесплатным и обязательным образованием. Этот «всеобуч» сегодня можно назвать прообразом образования для всех (ОВД) [7]. Сегодня словосочетание «инклюзивное образование» укоренилось в России как наиболее подходящее для русского варианта понятие.

Кроме того необходимо вспомнить, что идея инклюзивного обучения в системе педагогического образования, органично соединяющая специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов»), принадлежит Льву Семеновичу Выготскому. Именно он, одним из первых, обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта.

В специальной литературе встречаются многочисленные формулировки термина «инклюзия», представим только несколько вариантов:

- инклюзия – это процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся;
- инклюзия – это процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии;
- инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем);
- инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни [1].

Специалисты ЮНЕСКО дали более универсальное определение инклюзии как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения [Там же]. Такой подход, на наш взгляд, опирается на гуманизм, развитие интеллекта и творческих способностей, баланс интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности. В частности, заместитель генерального директора ЮНЕСКО, возглавляющий сектор образования, Цян Танг, определил, что «качество инклюзии – это не только обеспечение доступа, но и обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни при качественном образовании и твердом фундаменте для дальнейшего образования [4].

В работе Н. В. Борисовой «Инклюзивное образование: ключевые понятия» приводится таблица, в которой сопоставляются по-

нения «инклюзия» и «интеграция» [4]. Взяв ее за основу, мы предлагаем следующий вариант сопоставления этих понятий, адаптированный для детского сада (См. Табл. 1).

**Таблица 1.**

**Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия»**

| Интеграция  | Инклюзия  |
|---|---|
| Внимание направлено на проблемы «особых» детей  | Внимание направлено на всех детей ОО  |
| Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям                                     | Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей                         |
| Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями                               | Преимущества получают все дети  |
| Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги                       | Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов |
| Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ | Качественное обучение и воспитание всех детей   |
| Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы  | Трансформация социальных условий, включающая всех участников социальной системы   |

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии всей образовательной системы.

В «Законе об образовании Российской Федерации» дается четкое определение, чего не было ранее, а именно: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ-273, ст. 2, п. 27).

Таким образом, **инклюзивное образование** – это предоставление детям с ОВЗ равных прав на воспитание и образование по типу «включения» их в условиях ОО.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – это обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Необходимо понимать, что при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в ОО учитываются следующее аспекты:

- наличие мотивации руководителя ОО;
- психологическая готовность коллектива к реализации инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов) или договора с психолого-педагогическими и медико-социальными центрами о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации работников организации.

Когда решение принято, необходимо разворачивать инновационную педагогическую деятельность, предполагающую ряд обязательных процедур, в частности:

- осознание образовательных ценностей;
- постановка конкретных целей;
- анализ имеющихся организационных и психолого-педагогических условий;
- подбор необходимых средств и методов;
- определение критериев и показателей оценки результатов;
- уровень готовности к коррекционной деятельности;
- уточнение этапов деятельности в соответствии с решаемыми задачами.

Для решения методических и организационных задач обеспечения инклюзивных процессов создаются рабочие группы для решения конкретных задач.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1) Какие формулировки термина «инклюзия» встречаются в современной литературе?
- 2) В чем разница между понятиями «интеграция» и «инклюзия»?
- 3) Какие условия необходимо учитывать при внедрении инклюзии в образовательной организации?

### **Список использованных источников**

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической 50 конференции (20–22 июня 2011, Москва) [Текст] / Моск. гор. психол. пед. ун-т. ; редкол.: С. В. Алехина [и др.]. – М. : МГППУ, 2011.
2. Карта оценки готовности условий дошкольной организации к инклюзивному образованию [Текст] / под ред. Н. С. Усаниной – Ярославль : ЯГПУ, 2014.
3. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ. – 668 с.
4. Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: сборник правовых и нормативных документов. Электрон. текстовые дан. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
5. Перегудов, Ф. И., Тарасенко, Ф. П. П27 Основы системного анализа [Текст] : учеб. / Ф. И. Перегудов, Ф. П. Тарасенко. – 2-е изд., доп. – Томск : Изд-во НТЛ, 1997. – 396 с.
6. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
7. Управление организацией инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования: Сборник правовых и информационных материалов по организации инклюзивного образования в ДОО [Текст] / под ред. Н. С. Усаниной – Ярославль : ЯГПУ, 2014.

8. Усанина, Н. С. Бугайчук, Т. В. Управление инклюзивными процессами в учреждениях города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования [Текст] / Н. С. Усанина, Т. В. Бугайчук // *Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции* / под ред. С.В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2015. – С. 231–235.

9. Усанина, Н. С., Бугайчук, Т. В. Внедрение инклюзивной практики в ДОО: система сопровождения [Текст] / Н. С. Усанина, Т. В. Бугайчук // *Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 19–21 мая 2016 года.* – Ялта : РИО ГПА, 2016. – С. 299–303.



## **КОГО ОТНОСЯТ К ЛИЦАМ С ОВЗ И В ЧЕМ ИХ ОСОБЕННОСТИ?**

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ». Однако, законодатель при этом не дал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды».

Необходимо специально отметить тот факт, что эти понятия не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в том числе и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это состояние характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

**Лица с ОВЗ** – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими

всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Рассмотрим подробнее те категории детей с ОВЗ, которые обучаются в вузе.

### ***Нарушения слуха***

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

**Тугоухость** – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Врожденной тугоухостью страдает один новорожденный на 1 000.

Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (первой степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.

Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двухсторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой.

### ***Нарушения речи***

Нарушение речи – это различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи. Речевые нарушения возникают под влиянием многообразных причин органического и/или функционального характера, имеющих врожденную или приобретенную природу и связанных с поражением или функциональной недостаточностью речевых зон коры мозга, либо анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата, либо патологией проводящих нервных путей от центра к периферии. Речевые нарушения могут возникать в любом возрасте, затрагивать как

устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания, проявляются в расстройствах голоса, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи, в лексических и грамматических нарушениях, в трудностях построения связного высказывания, недостаточности фонематического восприятия, специфических дефектах письма и чтения. Нередко сопровождаются вторичными отклонениями в когнитивной и эмоциональной сферах.

К наиболее тяжелым речевым нарушениям относятся дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития.), афазия (нарушение речи, представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности). Речевые нарушения могут выступать самостоятельно или в синдроме нервно-психических расстройств, а у детей на фоне таких вариантов дизонтогенеза, как недоразвитие, задержанное, дефицитарное и искаженное развитие.

### ***Нарушения зрения***

Существуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0 % до 0,04 %. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04 %).

Люди с остротой зрения от 0,05 % до 0,2 % входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

### ***Нарушения опорно-двигательного аппарата***

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

### ***Детский аутизм***

Детский аутизм – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трех лет.

**Вопросы и задания для самопроверки**

- 1) В чем отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»?
- 2) Какие категории лиц с ОВЗ обучаются в вузе и в чем могут заключаться трудности освоения образовательной программы для каждой категории?

**Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Текст] : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой. – КГПУ, 2015. – 93 с.
2. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.

## **КАК ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ С ОВЗ?**

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам студентов с ОВЗ осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образова-

тельных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent-Accessibility).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей о студентах-инвалидах и студентах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета.

Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.



Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Для полноценного занятия студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ физической культурой модернизируются физкультурно-спортивные базы Университета: площадки оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создается безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ОВЗ и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ОВЗ и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1) Какие организационные условия в вузе способствуют полноценному обучению лиц с ОВЗ?
- 2) Каким может быть в вузе порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для студентов с ОВЗ?
- 3) Как обеспечена безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях?
- 4) Как в вузе обеспечено создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха и зрения?

**Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Текст] : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой. – КГПУ, 2015. – 93 с.
2. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.

## **ЧТО ТАКОЕ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА?**

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее АОП) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367;

– Государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования Российской Федерации А. А. Климовым АК-44/05вн от 08.04.2014;

– Устав вуза и локальные акты в части, касающейся образовательной деятельности.

Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При этом, обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

Результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы устанавливаются основной образовательной программой по конкретному направлению подготовки / специальности.

Образовательная программа ВО разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные университетом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин:

- адаптация на рынке труда;
- социальная адаптация в вузе;
- коммуникативный практикум.

Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

- 1) Какие документы обеспечивают нормативную и правовую базу разработки адаптированной образовательной программы?
- 2) Какие дополнения могут быть внесены в образовательную программу для обеспечения индивидуальных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?



**Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Текст] : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой. – КГПУ, 2015. – 93 с.

## **КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА?**

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей.

**Инклюзивная компетентность** – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые имеют базовое коррекционное образование, и педагогов с базовым уровнем знаний и специальным компонентом профессиональной квалификации (Романовская И.А., Хафизуллина И.Н., 2014).

Под базовым компонентом автор понимает профессиональную педагогическую подготовку (психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки).

Под специальным компонентом – следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебно-воспитательного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

В структуру инклюзивной компетентности педагогов входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые

мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности педагога.

1. Мотивационный компонент инклюзивной компетентности педагога включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). **Мотивационная компетенция** определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности педагога. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

2. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания:

- основ инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования;
- основ развития личности;
- педагогических и психологических основ обучения и воспитания;

- анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии;
- основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников;
- основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

3. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности педагога включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

4. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая – способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;
- прогностическая – способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- конструктивная – способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных

потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

- организационная – способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

- коммуникативная – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

- технологическая – способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

- коррекционная – способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

- исследовательская – способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие педагоги не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации модуля для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

Л. А. Хижняк считает, что педагогическая деятельность в системе инклюзивного образования требует у лиц, ее осуществляющих, сформированности профессиональной компетентности – наличия определенных ценностных ориентаций, профессиональных и личностных качеств, а также обладание профессиональными компетенциями. К существенному снижению эффективности педагогического процесса приводит отсутствие хотя бы одного из этих компонентов. Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования определяются

также и целями помощи людям с ОВЗ (См. Табл. 2). В соответствии с этим можно выделить коррекционно-развивающую, дидактическую, воспитательную, социально-педагогическую и организационную деятельность по И. Н. Бойко.

**Таблица 2.**

**Основные виды деятельности педагога инклюзивного образования**

| Задачи коррекционно-педагогической помощи   | Виды деятельности педагога инклюзивного образования |
|---|---|
| Коррекция и развитие (стимуляция) психических процессов   | Коррекционно-развивающая                            |
| Формирование и развитие различных видов деятельности (типичных и ведущих) для данного возраста  | Дидактическая                                       |
| Личностное развитие, формирование положительных качеств личности  | Воспитательная                                      |
| Помощь в познании себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции                  | Социально-педагогическая                            |
| Помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода. Подготовка к максимально самостоятельной жизни в обществе | Социально-педагогическая                            |
| Психолого-педагогическое сопровождение  | Социально-педагогическая                            |
| Организация оптимальных психолого- педагогических условий для развития ребенка  | Организационная                                     |

Новые условия профессиональной деятельности педагога – условия образовательной интеграции (инклюзивного образования) – выявляют необходимость определения содержания и форм формирования особых (специальных) знаний, умений, компетен-

ций, интегральных качеств личности педагогов, обеспечивающих, одной стороны, качество образовательного процесса, а, с другой, – успешность профессиональной реализации. Совершенно очевидной становится задача подготовки педагога нового мышления, педагога, обладающего сформированным инклюзивным аспектом профессионально-педагогической культуры, позволяющим организовывать эффективное педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Педагог, обучающий студентов с ОВЗ, должен психологически быть готов принять их с физическими недостатками, с трудностями в обучении, методически готов к созданию специальных условий в рамках существующей образовательной системы, к разработке и реализации специальных образовательных технологий, должен уметь вырабатывать ориентиры, принципы поведения и собственной педагогической деятельности на основе принятия ценностей специфической профессиональной группы.

В. В. Хитрюк определяет **инклюзивную готовность** (готовность к работе в условиях инклюзивного образования) как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности.

Структура готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования представлена комплексом взаимозависимых характеристик, среди которых значимое место занимает мотивационно-конативный компонент – непосредственное выражение установки в профессиональном поведении (последовательное поведение по отношению к субъектам инклюзивного образования), готовность к проявлению компетентности [2].

Сформированность конативного компонента детерминирует следующие компетенции:

1) *академические*:

- владение сущностью ценностей педагогической деятельности и умение строить эту деятельность с опорой на них;
- способностью применять в условиях инклюзивного образования основные педагогические технологии и методики обучения и воспитания;

## *Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах*

- принятие ценностей инклюзивного образования;
- знание основных положений Конвенции о правах инвалидов;
- владение содержанием социальной модели инвалидности;
- умение воплотить в реальную профессиональную деятельность принципы инклюзивного образования (презумпции компетентности, универсального дизайна, поддержки и сопровождения и др.);

### *2) профессиональные:*

- компетенция деятельности (владение комплексом профессионально значимых умений, необходимых для реализации организационных, психолого-педагогических и методических условий, оптимальных для работы педагога в условиях инклюзивного образования: умение проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование образовательного процесса, владение технологией педагогического сопровождения ребенка с ООП в условиях инклюзии, способность оценивания результатов деятельности с позиций личностных изменений ребенка с ООП);
- социально-педагогические компетенции (принятие позиции педагога инклюзивного образования как социально значимой; наличие у специалиста навыков адвокации и формирования асертивного поведения; умение осуществлять самоконтроль в профессиональной деятельности; адаптация к изменениям профессиональной ситуации);
- дидактические компетенции (создание учебных материалов и средств с учетом принципа универсального дизайна);

### *3) социально-личностные:*

- компетенции социального взаимодействия и общения (социальная и профессиональная (инклюзивная) толерантность по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования; владение навыками межличностного взаимодействия и коммуникации; обладание стратегиями поведения в конфликтной ситуации; умение работать в команде);
- социально-правовые компетенции (способность брать на себя ответственность; умение адвокатирировать права субъектов образовательной инклюзии);



– поведенческие компетенции (критическое мышление; владение навыками здоровьесбережения и самоохранительного поведения; наличие самомотивации – умение сохранять надежду и настаивать на своем, несмотря на неудачи; контролирование собственного настроения и др.).

Рассмотрим еще одну точку зрения на готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова выделяют два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности в данном исследовании выглядит следующим образом:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Под **психологической готовностью** к работе с детьми с особыми образовательными потребностями понимается целостная развивающаяся система, комплексное психологическое образование, включающее в себя следующие взаимосвязанные компоненты (А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин): мотивационный, гностический, функционально-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

С другой точки зрения, в структуру психологической готовности входят следующие компоненты (Е. Л. Агафонова, М. А. Алексеева, С. В. Алехина):

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на занятиях (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [1].

Таким образом, **профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию** – это фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования, динамическое, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную предрасположенность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков реализации инклюзивного образования.

Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике включает в себя такие личностные характеристики, как:

- осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения;
- способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития;
- организация педагогической деятельности в условиях сотрудничества;
- умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности.

Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике могут служить:

- осознание необходимости инновационной деятельности;
- уверенность в том, что принятое к внедрению новшество даст позитивный результат;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению неудач;
- технологическая оснащенность;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии;
- вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации;

– склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия.

Таким образом, обобщая результаты исследований по данной проблеме, можно представить структуру инклюзивной компетентности педагога следующим образом:

1. *Мотивационный компонент* инклюзивной компетентности педагога характеризуется личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения обучающихся с ОВЗ в образовательную среду, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.).

2. *Когнитивный компонент* инклюзивной компетентности педагога включает представление и понимание педагогом того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов психологического и дидактического проектирования учебно-воспитательного процесса; знание анатомио-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в норме и обучающихся с различными нарушениями в развитии.

3. *Коммуникативный компонент* включает способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.

4. *Коррекционно-диагностический компонент* инклюзивной компетентности педагога характеризуется способностью постановки верного диагноза уровня развития коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных обучающихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования; способностью предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования; способностью корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики.

5. *Организационно-конструктивный компонент* инклюзивной компетентности педагога характеризуется способностью организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческим применением в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту); способностью конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения.

6. *Технологический компонент* инклюзивной компетентности педагога характеризуется способностью осуществления методик и технологий инклюзивного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии.

7. *Рефлексивный компонент* инклюзивной компетентности педагога включает способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Какие компоненты определяют содержание понятия «инклюзивная готовность»?
2. Раскройте содержание основных составляющих структуры инклюзивной компетентности педагога.
3. Что входит в понятие «инклюзивная готовность»?

### **Список использованных источников**

1. Бугайчук, Т. В., Усанина, Н. С. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде [Текст] / Т. В. Бугайчук, Н. С. Усанина // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. – 2016. – С. 101–103.

2. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении [Текст] : методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : РУДН, 2010.

3. Усанина, Н. С., Бугайчук, Т. В. Внедрение инклюзивной практики в ДОО: система сопровождения [Текст] / Н. С. Усанина, Т. В. Бугайчук // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 19–21 мая 2016 года. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – С. 299–303.

4. Усанина, Н. С. Бугайчук, Т. В. Управление инклюзивными процессами в учреждениях города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования [Текст] / Н. С. Усанина, Т. В. Бугайчук // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. – М. : МГППУ, 2015. – С. 231–235.

## **КАКИЕ ЕСТЬ ОСОБЕННОСТИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖСЕКТОРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ОВЗ?**

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача создания системы такого образования требует решения на государственном уровне, где важную роль должно играть межсекторальное и межведомственное взаимодействие. Именно инклюзивное образовательное пространство обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество [2].

Как показывает опыт развития инклюзивной практики за рубежом и в России, помощь людям с ОВЗ может быть организована только на основе делового сотрудничества учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты.

Межсекторное и межведомственное взаимодействие традиционно призваны:

- информировать общество о проблемах людей (детей, молодежи и взрослых) с особыми образовательными потребностями для воспитания толерантного отношения к ним;
- оказывать содействие, в том числе и финансовое, в реализации государственной политики в части внедрения в образовательных организациях технологий инклюзивного образования;
- проводить разъяснительно-образовательную, консультационную работу с родителями по вопросам защиты прав и интересов семьи в реализации образовательного права любого студента независимо от степени сложности его заболевания;
- участвовать в создании и развитии сети государственных и негосударственных социальных и образовательных учреждений, деятельность которых основана на принципах инклюзивного образования.

С учетом вышесказанного основной целью нашей научной деятельности стала разработка инновационной модели межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию студентов и выпускников вуза с ОВЗ.

Очевидно, что инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса.

От студентов с ОВЗ она требует чрезвычайного напряжения интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от их коллег по обучению – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть каждого «проверяет» на предмет человечности и этической культуры. Однако особые требования в этом аспекте предъявляются к преподавателям и социальным партнерам вуза: к характеру и содержанию профессиональной деятельности; к психолого-педагогическим знаниям и умениям; к уровню профессионально-педагогической культуры.

Чтобы достичь результатов во введении инклюзивной практики в вузе, важно развивать сетевое взаимодействие организаций. Следовательно, актуальной проблемой для развития инклюзивного образования является формирование социального партнерства, направленного как на взаимодействие с другими социальными институтами, так и с семьей.

«Социальное партнерство» – достаточно новый термин, описывающий внутриведомственное и межведомственное взаимодействие учреждений как государственного и негосударственного сектора образования, так и медицинских учреждений, учреждений социального обеспечения, социальной и творческой реабилитации людей с ОВЗ. Особое значение имеет взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ОВЗ на полноценное образование и жизнь вообще.

**Межсекторальное и межведомственное взаимодействие** – это взаимодействие государственных органов, частных и общественных организаций, средств массовой информации по улучшению опосредованных факторов, определяющих условия реализации инклюзивного образования.

Существуют следующие преимущества выстраивания межсетевого взаимодействия между вузом и социальными партнерами студентов и выпускников с ОВЗ:

1. Принятие каждого обучающегося в интегративной среде независимо от характера его заболеваний.
2. Возможность получить квалифицированную помощь по вопросам, касающимся профессионального становления студента, его воспитания, адаптации в обществе.

3. Построение и развитие партнерских отношений всех субъектов социализации обучающегося с ОВЗ и лично самого студента.

Таким образом, межсетевое взаимодействие с социальными партнерами позволяет:

1. Использовать максимум возможностей для развития студентов с ОВЗ и их индивидуальных особенностей.

2. Решать многие образовательные задачи, тем самым повышая уровень образовательных услуг и уровень реализации требований ФГОС высшего образования.

Важно понимать, что в результате реализации партнерских отношений создаются комплексные технологии сопровождения субъектов образовательного процесса по направлениям, в частности:

- включение обучающегося в образовательное пространство;
- включение профессорско-преподавательского коллектива и студентов – партнеров по обучению в инклюзивное пространство;
- моделирование инклюзивного пространства для будущих работодателей.

В процессе работы был использован комплекс взаимодополняющих методов: анализ научной литературы, учебно-методической документации, обобщение, моделирование, изучение передового педагогического опыта и наблюдение. Научное исследование проводилось на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

В результате исследования было выявлено, что сегодня в практике межведомственного и межсекторного взаимодействия по сопровождению и развитию обучающихся и выпускников с ОВЗ актуальными будут следующие формы взаимодействия: сетевые образовательные программы; сетевые проекты; сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы; сетевые структуры (организации).

Рассмотрим каждую форму подробно.

**Под сетевыми образовательными программами** понимается содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в соответствии с образовательным заказом и заказом работодателя. На практике сегодня сетевой подход к образовательным программам характеризуется взаимодействием разных типов учреждений и структур, обеспечивающих образовательный заказ, и распреде-



лением функций и полномочий при реализации программ. Например, выделяются структуры, занимающиеся анализом образовательных потребностей, консолидацией образовательных ресурсов, разработкой нового типа услуг, их маркетингового сопровождения и т. д. На наш взгляд, непроработанным остается вопрос о том, какие разные по типу ресурсы могут лечь в основание разработки содержания таких программ.

Сетевые проекты являются одной из распространенных форм деятельности межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ. Под конкретные задачи и проблемы возникает соорганизация держателей разнотипных ресурсов и планомерная совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов. Задачи развития студентов с привлечением ресурсов системы образования и других организаций могут быть решены именно за счет такой формы организации совместной деятельности.

Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы, как форма деятельности межведомственного и межсекторального взаимодействия в пространстве инклюзивного образования возникли в ответ на задачу разработки и внедрения программ изменения содержания образования в целом на федеральном и региональном уровнях. Широкомасштабные эксперименты потребовали серьезного анализа потенциала для разработок, результатов апробации.

Деятельность сетевых структур является многосторонней и требует специального организационного оформления. В практике высшего образования в ряде регионов стали появляться сетевые организации, как правило, имеющие форму автономных некоммерческих организаций, некоммерческих ассоциаций, фондов, товариществ. В деятельности этих организаций переплетены все представленные выше формы сетевого взаимодействия, которые реализуются за счет координации усилий членов – партнеров самой сетевой организации (например, пилотных площадок, школ-лабораторий и т. д.) и представителей других сетевых организаций или сообществ.

Обобщив все компоненты, можно представить модель межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ более конкретизировано. Так, участниками межведомственного и межсекторального взаимодействия по работе со студентами и выпускниками с нарушением опорно-двигательного аппарата для обеспечения высоких количественных и качественных показателей являются: государственные и негосударственные образовательные организации, в том числе, организации специального образования; реабилитационные центры; центры социальной защиты и социального обслуживания; специализированные учреждения здравоохранения; учреждения культуры; промышленные предприятия и организации; пенитенциарные учреждения; общественные организации и движения.

Эффективность межсекторального и межведомственного взаимодействия обеспечивают органы, объединяющие их деятельность, например, это может быть Координационный центр сопровождения развития инклюзивного образования в вузе.

По реализации модели межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ необходимо выполнение целого комплекса мер.

В сфере здравоохранения: взаимодействие с образовательными организациями в выполнении индивидуальных программ реабилитации и развития обучающегося с инвалидностью; развитие системы предоставления образовательных, медицинских и реабилитационных услуг для студентов с особыми нуждами и для их родителей.

В сфере труда, занятости и социальной защиты: организация и проведение профориентационной работы с учащимися и студентами, имеющими инвалидность или особенности психофизического развития; содействие организации профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями с перспективами трудоустройства; оказание помощи в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность; развитие системы социальной и реабилитационной помощи для лиц с особыми образовательными потребностями; внедрение принципов инклюзивного образования в процессе предоставления социальных услуг в стационарных

учреждениях и центрах временного и дневного пребывания; подготовка специалистов сферы труда, занятости и социальной защиты к взаимодействию с образовательными организациями инклюзивного образования; развитие форм и методов социальной помощи семьям, имеющим студентов-инвалидов.

В сфере образования: разработка локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования; развитие материально-технической, методической базы образовательных организаций с целью включения студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс; совершенствование системы методической работы для подготовки преподавателей и специалистов к работе в инклюзивном образовании; создание необходимых условий для образования лиц с особыми образовательными потребностями; разработка методических пособий и моделей индивидуальных образовательных программ для организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций.

Модель межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата строится на следующих принципах инклюзии: равенство прав человека на непрерывное образование, образование в течение всей жизни; признание ценности человека независимо от его особенностей, возможностей и достижений; ответственность государства и гражданского общества за обеспечение условий доступа к образованию; выявление и учет индивидуальных особенностей и потребностей личности при организации процесса образования; межсекторное взаимодействие, межведомственная интеграция и социальное партнерство в процессе организации образования лиц с особыми образовательными потребностями; гибкость и вариативность моделей инклюзивного образования и индивидуальных траекторий обучения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие вуза с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры и отдыха; с учреждениями со-

циальной защиты населения; учреждениями дополнительного образования, службой занятости, общественными организациями, а также с предприятиями и организациями города и области как потенциальными работодателями.

В приведенной ниже таблице 3 представлены направления и формы взаимодействия коллектива высшего учебного заведения, реализующего инклюзивную практику, с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования.

**Таблица 3.**

**Направления и формы межсетевого взаимодействия и социального партнерства вуза по вопросам развития инклюзивного образования**

| Организация  | Направления взаимодействия  | Формы совместной деятельности (возможные)  |
|--|---|--|
| Координационный центр сопровождения развития инклюзивного образования в вузе | Организация повышения квалификации;<br>– экспертиза разработанных на базе вуза технологий психолого-педагогического сопровождения интегрированного (инклюзивного) образования;<br>– прохождение студентами с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);<br>– определение условий включения студентов с ОВЗ в образовательный (воспитательный) процесс;<br>– сбор информации о специфических | Курсы повышения квалификации на базе Координационного центра сопровождения развития инклюзивного образования в вузе;<br>– мероприятия, проводимые специалистами Центра;<br>– научно-методическое и организационное консультирование;<br>– сбор и обновление результатов статистического и качественного исследования, предоставляемых кафедрами, обмен информацией;<br>– участие специалистов вуза в работе ОПМПК;<br>– организация работы выездной ПМПК с консультированием специалистов ОУ на их базе; |

*Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах*

| Организация | Направления взаимодействия   | Формы совместной деятельности (возможные)   |
|-------------|--|---|
|             | <p>особенностях и потребностях студента, специфике организации психолого-педагогического сопровождения в вузе;</p> <p>– планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников вуза;</p> <p>– информационная и методическая поддержка преподавателей, реализующих инклюзивную практику в вузе;</p> <p>– планирование и организация совместных мероприятий по данному направлению деятельности (междисциплинарные консилиумы, обучающие и практические семинары, методические объединения и т. п.);</p> <p>– организация мониторинга и оценки деятельности преподавателей по включению студентов с ООП в образовательную среду</p> | <p>– совместные междисциплинарные консилиумы специалистов и преподавателей вуза;</p> <p>– выезд специалистов в учреждение для проведения тренингов, родительских собраний, участия в педагогических советах, методических объединениях, организационного и методического консультирования, проведения супервизии работы специалистов, социально-психологического мониторинга по запросу;</p> <p>– мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества: профессиональные студии, педагогические мастерские, мастер-классы, обучающие семинары и тренинги, рабочие методические и организационные встречи на базе инновационной площадки;</p> <p>– сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, представляемых сотрудниками вуза;</p> <p>– коррекционно-развивающая работа со студентами, посещающими инклюзивные образовательные учреждения;</p> <p>– психотерапевтическая</p> |

*Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах*

| Организация   | Направления взаимодействия   | Формы совместной деятельности (возможные)  |
|---|--|--|
|   |  | работа с родителями, педагогами и др.  |
| Учреждения инклюзивной вертикали (вуз – предприятия и организации)                                | <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в вузе (студенты, родители, преподаватели), в том числе совместное планирование, определение содержания и анализа коррекционно-развивающих занятий с конкретными студентами;</p> <p>– переход студентов с ОВЗ на следующую ступень профессионального развития;</p> <p>– включение студента с ОВЗ в систему дополнительного образования вуза</p> | <p>Междисциплинарные консилиумы;</p> <p>– коррекционно-развивающая работа со студентами;</p> <p>– психотерапевтическая работа с родителями и педагогами;</p> <p>– межвузовские методические объединения;</p> <p>– мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества;</p> <p>– взаимопосещения, мероприятия, сопровождающие переход студентов на следующую ступень профессионального развития;</p> <p>– совместное посещение студентами с ОВЗ и «нормативными» кружков, секций, студий в системе дополнительного образования и др.</p> |
| Учреждения одной ступени (вуз – вуз), включенные в систему инклюзивных образовательных учреждений | <p>Обмен опытом в области управления и организации в инклюзивном вузе, обучения и воспитания студентов с ОВЗ, работы с семьей и т. д.;</p> <p>– организация совместных мероприятий;</p>  | Совместные мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества  |

*Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах*

| Организация   | Направления взаимодействия  | Формы совместной деятельности (возможные)   |
|---|---|---|
|   | – участие в экспериментальной работе в области инклюзивного образования   |   |
| Общественные, некоммерческие и коммерческие организации, заинтересованные в развитии инклюзивного образования | Организация совместных мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования;<br>– юридическая поддержка в организации мер (шагов), принимаемых в отношении студентов с особыми образовательными потребностями;<br>– обучение и стажировки сотрудников образовательного учреждения у специалистов (экспертов) в области инклюзивного образования | PR-акции, реализация социальных проектов;<br>– социальная реклама;<br>– повышение профессиональной компетенции специалистов – семинары, курсы, стажировки;<br>– просвещение и поддержка родителей студентов с ОВЗ;<br>– консультирование по вопросам социально-юридического и психолого-педагогического сопровождения образования и трудоустройства студентов с ОВЗ и др. |
| Негосударственные учреждения психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и их родителей           | Оказание поддержки семьям студентов с ОВЗ;<br>– организация дополнительных занятий для реабилитации и социальной адаптации студентов с нарушениями физического и (или) психического здоровья;<br>– консультирование и обучение специа-  | Выезд специалистов в вуз, консультирование по вопросам организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;<br>– проведение обучающих семинаров, методических встреч, супервизия трудных случаев в педагогической практике   |

## *Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах*

| Организация | Направления взаимодействия   | Формы совместной деятельности (возможные) |
|-------------|--|---|
|             | листов вуза по работе с различными категориями студентов (нарушение опорно-двигательного аппарата) |   |

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей о совместной деятельности.

Рассмотрим один из компонентов модели – взаимодействие вуза с учреждениями образования.

В рамках реализации взаимодействия с учреждениями образования вузом проводится работа по трем направлениям.

Информационное направление предполагает размещение на сайте образовательного учреждения информации о работе со студентами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В процессе реализации данного направления создается сетевой ресурс нескольких образовательных учреждений, где происходит обмен мнениями и опытом работы разных учреждений в рамках инклюзивного образования.

Работа по методическому направлению строится на основе формирования общих подходов к организации учебно-воспитательной работы со студентами с ОВЗ в школе-вузе-предприятии, и реализуется за счет составления общих планов работы со студентами с ОВЗ в рамках преемственности общего, вузовского и послевузовского образования, взаимного изучения педагогами возрастных и индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.

Практическое направление предполагает организацию преемственности в процессе образования и профессиональной адаптации; повышение профессионально-инклюзивной компетентности преподавателей, работающих со школьниками и студентами с ОВЗ и специалистов предприятий.

Реализация этого направления осуществляется в проведении: взаимопосещения занятий, уроков и места работы выпускников



вуза с ОВЗ; организованного наблюдения за школьниками, студентами и выпускниками вуза с ОВЗ как в учебной, профессиональной, так и свободной деятельности; совместных педагогических советов, круглых столов, образовательных семинаров.

Как показывает практика, основная проблема организации инклюзивного обучения и воспитания связана с тем, что контингент студентов с ОВЗ разнороден по структуре нарушений и для каждого студента требуется создать свои особые условия коррекции и развития.

Специалистам вуза необходимо до поступления абитуриента с ОВЗ в вуз знать его особые образовательные потребности. На основе этих данных психолого-педагогический консилиум определяет условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей абитуриента с ОВЗ, затем обращается в ПМПК с целью разработки индивидуально-ориентированных (дифференцированных) рекомендаций, которые предоставляются учителю.

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых для подобного студента специалистов Департамент образования региона изыскивает возможности для оказания специализированной помощи, в частности: решает вопрос об открытии новой штатной единицы в конкретном образовательном учреждении или прикреплении соответствующего специалиста из другого образовательного учреждения к обслуживанию студента для оказания специализированной помощи; выделяет дополнительные финансовые средства для создания доступной безбарьерной среды в вузе; решает вопрос о привлечении сотрудника соцзащиты в качестве ассистента для студента с ОВЗ; оценивает необходимость организации межведомственного взаимодействия для реализации содержания индивидуальной программы реабилитации (ИПР) студента – инвалида (взятие в штатное расписание врача – невролога и т. д.); помогает в использовании имеющегося опыта и предложения общественных объединений родителей и фондов социальной защиты населения для решения возникающих вопросов по реабилитации студентов-инвалидов.

Важно и взаимодействие вуза с учреждениями дополнительного образования по целому ряду направлений.

Информационно-консультативное направление предполагает расширение образовательного пространства за счет возможностей системы дополнительного образования. Формы обучения,

которые позволяют реализовать данное направление могут варьироваться: круглые столы, семинары-практикумы, деловые игры.

Спортивно-досуговое направление предполагает: формирование у студентов с ОВЗ потребностей в физическом самосовершенствовании и стимулирование индивидуальных способностей обучающегося.

Реализация данного направления может осуществляться посредством мини-походов с родителями в спортивные центры, посещения спортивных соревнований семьями и активного участия в них.

Естественно-научное направление способствует расширению кругозора студентов с ОВЗ, приобщению их к новым способам развития познавательной сферы.

Представленная Модель межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ позволяет достичь положительных результатов: эффективное содействие их трудоустройству; повышение качества образовательных услуг вуза для этой группы обучающихся; успешное сопровождение студента в условиях вуза и при трудоустройстве; прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с ОВЗ к их осмыслению и определению способов самостоятельного решения; помощь в планировании и реализации познавательной деятельности в процессе усвоения учебной дисциплины и овладения профессией без гиперопеки со стороны родителей.

Таким образом, мы видим практическую значимость модели межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов с ОВЗ в следующем: в организации взаимодействия вуза с учреждениями социума в сфере инклюзивного образования на основе договоров и совместных планов; в выявлении специфики процесса формирования межведомственного и межсекторального взаимодействия подобной направленности (реального и виртуального); в подборе технологий коммуникации образовательных организаций и предприятий по вопросам реализации образовательного процесса, совместных проектов и др.; в определении эффективных технологий формирования новых профессиональных стереотипов преподавателей,

управленцев и производителей – участников сетевого взаимодействия; в построении и динамичном развитии партнерских отношений всех субъектов социализации обучающихся с ОВЗ.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. Каковы актуальные проблемы в области сопровождения инклюзивного образования?
2. В чем состоят преимущества выстраивания межсетевого взаимодействия между вузом и социальными партнерами в сфере сопровождения студентов и выпускников с ОВЗ?
3. Как сотрудничество вуза с учреждениями дополнительного образования может способствовать сопровождению образования студентов с ОВЗ?

### **Список использованных источников**

1. Уща, С., Бугайчук, Т. В. О реализации гуманистической функции инклюзивного образования в вузе [Текст] / С. Уща, Т. В. Бугайчук // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. Материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). – Ярославль, 2016. – С. 46–50.
2. Шилов, С. П. О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза [Текст] / С. П. Шилов // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 105–109.
3. Education White paper. (2001). Special Needs Education. Building an inclusive education and training system. – URL: <http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>.
4. Turnbull, R., Turnbull, A., Shank, M., Smith, S.J. (2004) Exceptional Lives. Special Education in today's schools. USA: Pearson Prentice Hall.
5. UNESCO 2009. Policy Guidelines on Inclusion in Education, Paris: UNESCO
6. United Nations 2006. Convention on Rights of People with Disabilities. – URL: <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**АДАПТАЦИЯ (социальная)** – приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности, при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

**АМБЛИОПИЯ** – ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

**АНАМНЕЗ** – сообщение больного или его близких об условиях жизни, предшествующих заболеванию (история возникновения заболевания). В психологии применяется как метод исследования деятельности человека.

**БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА** – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья** – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

**ДЕТИ с особыми образовательными потребностями** – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

**ДИССОЦИАЦИЯ** – нарушение связности психических процессов, неосознанность конкретных раздражений, мотивов действий и самих действий.

**ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

**ЗАПУЩЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Условно выделяют несколько стадий запущенности. Первая рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту).

Вторая стадия характеризуется появлением у младших школьников начальных форм негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе.

Третья и четвертая стадии запущенности педагогической наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Признаки третьей и четвертой стадий встречаются и у старших школьников. Их поведение отличается большей скрытностью, умением закамуфлировать неблагоприятные поступки «правильными словами» и т. п.

**ИНВАЛИД** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**ИНКЛЮЗИЯ** – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ** – способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своей подготовленности к участию в образовательном процессе.

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.

**ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕБЕНОК** – ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и способный посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь.

**КОМПЕНСАЦИЯ** – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.

Процесс компенсации физиологических функций не требует специального обучения и происходит путем автоматической перестройки, в которой важную роль играет так называемая оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе.

Компенсация на уровне сложных психических процессов протекает путем сознательного переобучения и осуществляется с помощью ряда вспомогательных средств (например, компенсация недостаточной функции запоминания осуществляется путем рациональной организации запоминаемого материала, привлечения дополнительного материала, использования приема мнемотехники). В целом при компенсации высших психических функций особую роль играет подключение сохранных анализаторов. Важное значение для решения проблем компенсации имеют концепции психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Л. Лурия и др. о развитии высших психических функций.

**КОРРЕКЦИЯ** – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – интегральная профессионально-личностная характеристика педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и к саморазвитию; проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – термин, не имеющий общепринятого определения. Пока что он отражает не столько утвердившуюся в жизни реалию, сколько идею о том, как изменить к лучшему сложившуюся образовательную практику с тем, чтобы повысить ее социальную эффективность, то есть сделать ее более соответствующей логике развития человека и его интересам на различных стадиях жизненного цикла. Непрерывность образования мыслится как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Его основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, детско-юношеское образование; б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности, – образование взрослых. Непрерывность образования иногда трактуется формально, как непрекращаемость учебной деятельности, ее продолжение после завершения так называемого базового образования. В философии под непрерывностью понимается целостность процесса, состоящего из отдельных дискретно идущих стадий. Применительно к пожизненному образовательному процессу это означает, что он должен состоять из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, то есть в той или иной мере формального образования, дающего человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преемственная связь между отдельными ступенями и их интеграция в единое целое достигаются посредством надлежаще построенного неформального и информального образования, они же обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора увлечений.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов. Образовательная среда обладает большой степенью сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального и регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Среда создается также индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. И поскольку всякое знание личностно (как показали М. Полани, С. Тулмин), то образовательная среда каждого есть в конечном счете особое – личностное – пространство познания и развития. Современная образовательная среда складывается, в том числе, во взаимодействии новых образовательных комплексов-систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержания учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и, главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами.

**ОНТОГЕНЕЗ** – процесс развития индивидуального организма. В психологии под онтогенезом подразумевается формирование основных структур психики в течение детства индивида.

**ПАТОГЕНЕЗ** – раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Pedagogical technologies) – сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями; концептуально взаимоувязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащегося. В зависимости оттого, какие общеобразовательные цели признаются приоритетными, и от того, насколько им соответствуют задачи, содержание, методы и формы образо-



вания, складывается традиционная или личностно-ориентированная, информационная либо развивающая, продуктивная или малоэффективная (дающая сбои и «брак») педагогическая технология.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** (в акмеологическом понимании) рассматривается как устойчивые свойства субъекта, обеспечивающие высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность. Педагогическая акмеология выявляет уровни и этапы профессионализма деятельности и зрелости личности педагога. Основными из них являются уровни: овладения профессией; педагогического мастерства; самоактуализации педагога в профессии; педагогического творчества.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** – учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта, целью которой является повышение эффективности труда.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (по Н. В. Кузьминой) – способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется. Основные элементы компетентности (по Н. В. Кузьминой): методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся; психолого-педагогическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность; специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины.

**СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ** – телесные заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренним нарушением работы органов и систем, не связанными с психической деятельностью человека. К соматическим заболеваниям относятся заболевания: сердца и сосудов; дыхательной системы; поражения печени и почек; ряд поражений желудочно-кишечного тракта; травмы; ожоги и ранения; наследственные генетические; инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов; паразитарные инвазии; эндокринные.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ** – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение временных проблем в развитии наиболее позитивным, эффективным методом. В процессе сопровождения всегда присутствуют два субъекта: носитель проблемы (сопровожаемый) и помогающий решить проблему (сопровожающий). Важна активность обеих сторон – участников процесса разрешения проблемы. Выделяются следующие группы основных проблем, решаемых в процессе психолого-педагогического сопровождения:

1. Определение образовательно-профессионального пути.
2. Овладение базовым процессом деятельности (процессом обучения, процессом профессиональной деятельности).
3. Овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимоотношений.
4. Сохранение жизни и здоровья.
5. Овладение дополнительными процессами деятельности (структурировать свободное время, культура отдыха и т. п.).

**СУРДОПЕДАГОГ** – лицо, осуществляющее обучение и воспитание глухих и слабослышащих студентов, а также реабилитацию детей с кохлеарными имплантами (прибор, позволяющий компенсировать потерю слуха).

**СУРДОПЕРЕВОДЧИК** – лицо, владеющее жестовым языком, осуществляющее деятельность по сопровождению процесса обучения и внеучебной деятельности студентов с нарушениями слуха для их полноценного участия в учебной и внеучебной жизни университета.

**ТИФЛОПЕДАГОГ** – лицо, осуществляющее помощь в обучении слепых и слабовидящих студентов с учетом своеобразия их

познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недо-развитых) функций (внимания, памяти, мышления, эмоций) и оказывающее помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

**Тьютор** – наставник, избираемый на добровольных началах из числа обучающихся старших курсов, сотрудников и преподавателей факультета (института, филиала), призванный способствовать, посредством социально-психологической технологии «равный-равному», адаптации обучающихся в образовательное пространство, развитию их коммуникативных и организационно-управленческих компетенций, формированию устойчивой учебной мотивации, выбору индивидуальной научно-образовательной траектории, актуализации инновационного потенциала обучающегося, формированию здорового образа жизни и ценности здоровья.

**Шрифт Брайля** – рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими людьми.

**Этиология** – учение о причинах болезни.

*Учебное издание*

**ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА БУГАЙЧУК,  
ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА КОРЯКОВЦЕВА,  
НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА УСАНИНА,  
МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА ЮФЕРОВА**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ  
В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**

*Учебно-методическое пособие*

Редактор К. С. Лапшина

Подписано в печать 22.08.2018.

Формат 60×90/16. Объем 4,75 п. л., 3,2 уч.-изд. л.

Тираж 50 экз. Заказ № 144.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

Типография ЯГПУ им. К. Д. Ушинского  
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852)32–98–69